|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СРЕДА** | | | **Дата:.13.05.2020** | **Тема недели:** Наш город. Моя улица. Лист ознакомления с образовательной деятельностью | | | | | |
| **Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** | | | | | | | **Самостоятельная деятельность детей и организация развивающей среды для детей** | **Учет реализации программы** |
| **Групповая, подгрупповая** | | | | | | **Индивидуальная** |
| **ПЕРВАЯПОЛОВИЛА ДНЯ** | | | | | | | | | |
| Утро радостных встреч. «Я дарю тебе улыбку» Цель: формировать доброжелательное отношение друг к другу.  Тризминутка: « Найди загаданный предмет». Продолжать учить сужать поле поиска, осваивать линейное пространство, при этом выделять середину, обозначать правую и левую часть. Учить детей классифицировать объекты  Ситуативная беседа с детьми на тему: «Почему Петя нахмурился?»  Кгн: Закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.. | | | | | «Путаница»  Цель: формировать навык использовать в речи слова, обозначающие действие тех или иных объектов и субъектов | | Предложить детям рассматривание иллюстраций вхуд лит-ре Калинина Н. «Помощники», Ю. Дмириев «Дети разные бывают», сказка «Царевна Несмеяна», К.Чуковский «Федорино горе».  Игра «Мир эмоций» цель: знакомить детей с различными эмоциями и их проявлениями. | Образовательная программа  реализована полностью |
| **НОД** | Вид \_\_\_Развитие речи Тема: Составление сравнений по теме «Город. Улица». | | | | Вид\_\_ Физкультура Тема по плану специалиста | | |
|  | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение:** за погодой. Цель: учить самостоятельно выделять и называть сезонные изменения в природе  **Подвижные игры:** «Мы – веселые ребята».  **Труд:** расчистить от снега горку, поручить расчистить дорожку к кормушке. | | | | Игровое упражнение «Попрыгунчики»-учить прыгать с продвижением вперед | | Игры с лопатками, ведерками.  Самостоятельные игры на свежем воздухе. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись воспитателя |
| **ВТОРАЯПОЛОВИЛА ДНЯ** | | | | | | | | | |
| **Чтение** | | .Б.Серикбаев «Дом». | | | С.О. "Часть чего это?"Учить детей находить общую часть в разных системах.  Лиза К.  закрепить пространственные отношения «верху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова | | Музыкально – дидактическая игра «Весело – грустно» Цель: вызывать у детей эмоциональный отклик на музыку весёлого и грустного характера.  Словесная дидактическая игра «Продолжи предложение: Я радуюсь, когда… Мне грустно от того .что… Цель обращать внимание детей на логические связи между настроением и жизненной ситуацией | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись воспитателя |
| **С/Р игра** | | «Парикмахерская»Цель: формировать знания детей о профессии парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей | | |
| **Работа в двигательном центре** | | прыжки на двух ногах с продвижением упражнять в отбивании мяча от пола | | |
| **Работа в центре науки/экспер.** | | Сравнить дома нашего города: по материалу, высоте, ширине. | | |