

Методические рекомендации для воспитателей по формированию самостоятельности и инициативности у старших дошкольников

Использование метода «Планер»

Воспитатель высшей
квалификационной категории
МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»
Арапова В.К.

Проблема формирования у детей самостоятельности и инициативности была и остается в нынешней педагогике одной из самых актуальных. Целесообразность формирования на этапе дошкольного детства личности, не пассивно созерцающей действительность, а активно преобразующей ее, обозначена в ряде исследований и нормативных правовых документах. Так, в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечено, что необходимо «побуждать детей к инициативности и самостоятельности».

Очень важно и необходимо учитывать, при формировании самостоятельности дошкольников, важно сформировать у детей необходимый жизненный опыт, умения и навыки, с помощью которых дошкольники смогут самостоятельно организовать любую деятельность. Обогащению опыта детей старшего дошкольного возраста способствуют расширение предметно-пространственной среды разнообразными предметами, материалами. А это дает возможность сформировать творческую инициативу, любознательность. При этом следует отметить, что изменение предметно-пространственной среды должно быть современным и обогащающим опыт детей.

Для развития самостоятельности и инициативы удобна и интересна в применении работа с «планером». «Планер» - это недатированный ежедневник, который помогает человеку выполнить больше, делая меньше.

В современном обществе человеку приходится сталкиваться с проблемами многозадачности, с недостаточной самоорганизацией и низкой личной продуктивностью. Современная молодежь активно в своей жизни для достижения, каких либо целей, использует «планер». Он помогает формулировать собственные цели и задачи и способствует их скорейшему выполнению, способствует достижению небывалых результатов. Используя Планер на ежедневной основе, появятся новые полезные привычки, которые позволят, постоянно оставаться сосредоточенным и самоорганизованным.

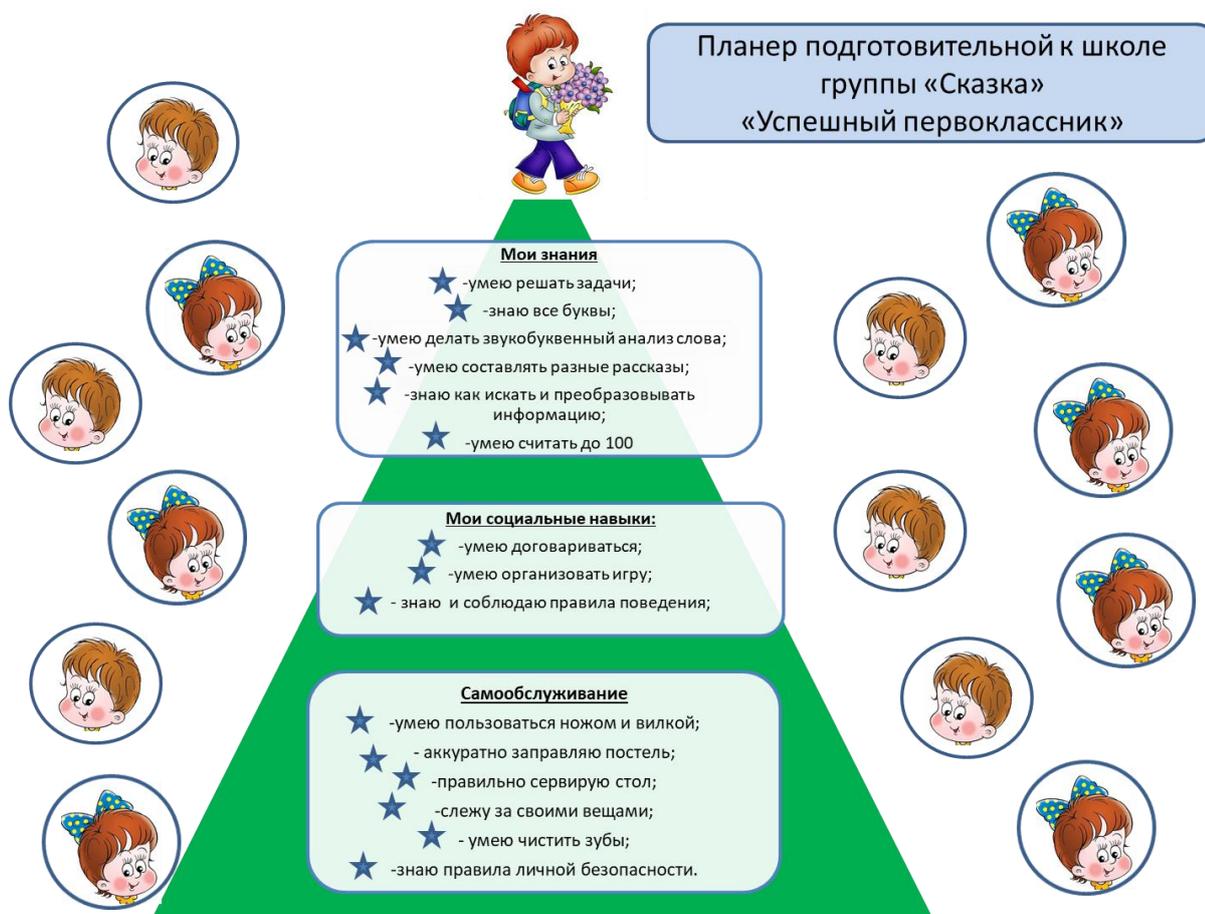
Идея современной молодежи, нас заинтересовала, и мы подумали, как эту идею адаптировать к нашим дошколятам. Ведь умение ставить цели и умение идти к выполнению

цели, познавая новое, овладевая новыми умениями и навыками, научиться грамотно, расставлять приоритеты в делах, является основным для будущего первоклассника. Мы рассказали ребятам об интересном увлечении современной молодежи. В ходе проведения бесед на тему «Школа», все дети высказались, что необходимо иметь багаж знаний и полезных привычек каждому будущему школьнику. Та и появилась идея создать «Планер будущего первоклассника».

Цель данного проекта: подготовиться к школе, освоить способы мышления и накопить навыки полезных привычек.

И так цель поставлена. И мы с детьми стали создавать наш планер.

Вначале мы с детьми нарисовали пирамиду и разделили ее на сектора, где указали все чему нужно научиться, чтобы хорошо подготовиться к школе. Это умение ухаживать за собой, знать правила поведения в обществе, а так же научиться читать, считать, решать задачи, и много, многое, все то, что понадобится ребятам в школе. В каждый сектор добавили звездочки, которые обозначали умения и навыки, которыми дети должны овладеть. А на самой макушке нашей пирамиды, мы разместили картинку успешного и умного первоклассника. Рядом с пирамидой ребята разместили свои фотографии.



Мы договорились с детьми, что только после овладением тем или иным умением, навыком

можно соединить свое фото со звездочкой. А поэтому у нас появились планеры на отдельные виды умений во всех центрах нашей группы, спальни.

Они были составлены уже по дням месяца. Например, «Планер»- «Я умею заправлять постель»

| | | | | | | | | | | |
|------|---|------------------------|--|--|--|--|--|---|--|--|
| Дети | Я умею заправлять постель  | | | | | | | | | |
| | Не умею-  | Умею, но мне помогают- | | | | | | Я сам  | | |
| | Дни месяца | | | | | | | | | |
| Вася | | | | | | | | | | |
| Петя | | | | | | | | | | |
| Коля | | | | | | | | | | |

После выполнения того или иного трудового действия или умения, дети самостоятельно выставляли себе оценку. Работа по закреплению навыков продолжалась в течение месяца. В процессе освоения навыков самообслуживания и способов мышления педагог использовал методы «самоконтроля» и «взаимоконтроля», дети, успешно освоившие способы, помогали детям, которые затруднялись, таким образом, группа сплотилась, ребята стали более дружные, всегда с большим желанием приходили на помощь друг другу. Таким образом, вся группа была наполнена разнообразными алгоритмами и «планерами».

- Как последовательно сложить вещи;
- Как заправить кровать;
- Как организовать игру;
- Как разобрать слово по звукам;
- Как решить задачу;
- Как научиться договариваться;
- Как провести исследования;
- Как подготовиться к занятию;
- Как накрыть стол на завтрак обед и ужин.
- Как навести порядок в шкафу; и многие, многие другие алгоритмы, которые мы создавали вместе с ребятами, как только в этом возникала необходимость.

Так шаг за шагом наши ребята продвигались к намеченной цели. Осваивать умения нам помогают алгоритмы. В начале, не все дети включались в работу, но пример других детей, заставлял детей включаться в работу. Многим удалось быстро соединить свою фотографию с большим числом умений, кто-то еще работал над собой, а ребята, которые освоили умения, помогали другим.

О своем планере ребята рассказали родителям в «Школе умных родителей» и многие

включились в нашу работу. Работа оказалась очень интересная и многогранная, она раздвигает рамки задуманного.

Очень, интересен планер, в работе с одаренными детьми. Они довольно легко смогли соединить с кружками планера, но интерес не пропал, а появились новые цели, и новые личные планеры. Например, ребенок принял решение сделать «Бумажный город», изготовил «планер», где последовательно изложил все этапы работы:

- ✓ собрать информацию,
- ✓ подобрать схемы создания разных зданий,
- ✓ подобрать материал,
- ✓ изготовить дома по чертежам,
- ✓ собрать всю конструкцию города,
- ✓ придумать название и рассказать об этой работе сверстникам и воспитателям.

Метод работы с планером не только самоорганизовывает дошкольников, но и позволяет детям выработать полезные привычки, которые, несомненно, влияют на самостоятельность и инициативность старших дошкольников. Ведь планировать деятельность, следовать плану действий по решению задачи, проверять результаты, сопоставлять их с задачей это и есть навыки самостоятельности, которые необходимы первокласснику для успешной адаптации в школе и дальнейшему обучению. А от степени сформированности данных навыков зависит активность и успешность детей в учебном процессе.

Список литературы:

1. Сидорчук Т.А. Методический комплекс по освоению детьми способов познания «Я познаю мир».-Ульяновск, ООО «Мастер студия», 2014, стр 120 Приложения.
2. Сидорчук Т.А. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. Учебное пособие для работников дошкольных учреждений, -АО«Первая Образцовая типография», филиал «Ульяновский ДОМ ПЕЧАТИ», 2015,-248с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.
4. Цукерман Г.А., Елизаров Н.В. О детской самостоятельности // Вопросы психологии.- М.:1990. - №6. - С. 10-21.
5. Что такое «планер»? <https://flamingo-petr.ru/articles/egednevnik-i-planery-cto-takoe-i-dlya-chego-nugny>