Проект

в рамках региональной инновационной площадки по теме

«Создание условий для самостоятельности и поддержки детской инициативы как непременное условие развития личности дошкольника в контексте решения задач стандарта дошкольного образования»

Направления деятельности: Модернизация технологий и содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Паспорт проекта

1	**Полное название учреждения**	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»
2	**Место нахождения организации-соискателя (**юридический адрес)	628162 г. Белоярский, 7 микрорайон, д.25
3	**Место нахождения организации-соискателя** (фактический адрес)	628162 г Белоярский, 7 микрорайон, д.25
4	**Адрес сайта организации - соискателя**	http://semicvetik25.ru/
5	**Электронная почта организации - соискателя**	info@semicvetik25.ru
6	**Ф.И.О. руководителя организации - соискателя**	Кайгородова Марина Анатольевна
7	**Электронная почта и контактные телефоны руководителя организации - соискателя**	info@semicvetik25.ru приемная – 8 (34670) 2-48-05, факс. 2-48-05-124
8	**Ф.И.О. лица ответственного за заполнением заявки**	Заместитель заведующего по ВМР МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» – Кузнецова Марина Альбертовна

9	**Электронная почта и контактные телефоны лица, ответственного за заполнением заявки**	marina_sol64@mail.ru 89224057436
10	**Согласие на осуществление кураторства**	да
10.1	**АУ «Институт развития образования**	АУ «Институт развития образования»
10.2	**СурГПУ**	
10.3	**Не нуждаюсь в кураторстве**	
Целевой раздел		
11	**Цель проекта**	Создание методического сопровождения педагогов для организации комплексной работы по развитию инициативы и самостоятельности у детей во всех возрастных группах с учетом индивидуальных особенностей.
12	**Задачи проекта**	***Задачи, связанные с развитием ребенка*** 1. Формировать у младших дошкольников успешное освоение навыков самообслуживания. 2. Формировать у старших дошкольников стремлений решать задачи деятельности без помощи взрослых. 3. Развивать умений ставить цели собственной деятельности, осуществлять элементарное планирование, реализовывать задуманное и получать итог, адекватный поставленным целям. 4. Формировать у детей старшего дошкольного возраста способность проявлять инициативу и творчество в решении различных задач. ***Задачи, связанные с развитием педагога*** 1. Сформировать у педагогов теоретические и практические аспекты организации самостоятельной детской деятельности, поддержки детской инициативы в контексте ФГОС ДО. 2. Сформировать профессиональную компетенцию педагогов по использованию: -современных методов развития детской самостоятельности и инициативы ; -создание предметно-пространственной среды как одно из условий эффективного решения задач стандарта дошкольного образования при работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями и

		способностями с ориентиром на творческий потенциал каждого ребенка; -интерактивных форм работы с семьями воспитанников. 3. Повышать компьютерную грамотность педагогов (освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет), для использования ими современных информационных технологий в работе с детьми. 4. Стимулировать инновационную деятельность педагогов и специалистов, направленную на совершенствование содержания и повышения качества воспитательно – образовательного процесса в ДОУ. ***Задачи, связанные с развитием учреждения*** 1. Обновление образовательного процесса МАДОУ через использование современных образовательных технологий для решения задач стандарта дошкольного образования (методов технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ (общая теория сильного мышления, теория решения изобретательских задач, развитие творческого воображения), проектный метод и информационно-коммуникационные технологии). 2. Создание эффективной системы методической помощи в практической деятельности воспитателей и специалистов учреждения. 3. Создание в ДОУ системы контроля качества реализации инновационных процессов. ***Задачи, связанные с взаимодействием с родителями*** 1. Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам формирования самостоятельности и инициативности у дошкольников. 2. Выработка единых требований педагогов и родителей к формированию самообслуживания и самостоятельности в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.
13	**Основная идея, новизна предлагаемого проекта**	Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста станет успешнее, если использовать следующие педагогические условия: - тесное взаимодействие с родителями младших дошкольников при формировании навыков самообслуживания; - опора на систему детской деятельности, которая обеспечивает мотивационную связь разных видов деятельности; - особая организация совместной деятельности детей и педагогов (использование в образовательном процессе ряд

		современных образовательных технологий), которые становятся рабочим инструментом для приобретения ребенком практического опыта реализации той или иной деятельности; -создание особой предметно-развивающей среды, позволяющей свободно использовать ее компоненты, легко и гибко ее менять, дополнять или даже создавать в зависимости от собственных задач. ***Новизна проекта*** заключается в использовании современных образовательных технологий и форм работы с детьми, где ребенок является субъектом детской самостоятельной деятельности, а взрослые партнером по деятельности.
14.	**Обоснование его значимости для развития системы образования**	В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, формирование самостоятельности детей заложено в принципах дошкольного образования (п. 1.2, 1.4 ФГОС ДО). Детская активность и самостоятельность в последнее время все чаще становятся объектом повышенного внимания ученых и педагогов. Это связано не столько с реализацией личностно - ориентированного и деятельностного подхода к развитию, воспитанию и обучению детей, сколько с необходимостью решения проблемы подготовки подрастающего поколения к условиям жизни в современном обществе, практико-ориентированном подходе к организации образовательного процесса образовательных учреждений. Проблема развития самостоятельности детей до сегодняшнего дня так и не нашла в реальной практике дошкольного образования своего решения. С.Л.Рубинштейн писал о том, что изучение психолого-педагогических исследований позволяет констатировать, что в отечественной науке нет единого понимания сущности самостоятельности, определения ее места в структуре личности и твердых рекомендаций по ее формированию. Реальные условия в дошкольном образовательном учреждении часто не предполагают практической реализации деятельности, возникающей по инициативе самого ребенка и отвечающей его потребностям и интересам. Уделяя максимум внимания решению задач обучения и воспитания, педагоги активно организуют деятельность детей, направляют и регулируют ее. Однако зачастую это приводит к тому, что подобная организованная деятельность не переходит на уровень самостоятельной деятельности, ***а значит, не получает условий для собственного становления.*** Практика показывает, что педагоги практически не в состоянии создать

		эффективные условия для предоставления воспитанникам право на свободу выбора и организацию самостоятельной деятельности в детском саду. На наш взгляд, связано это с тем, что воспитатели плохо владеют методикой и формами организации самостоятельной деятельности и затрудняются правильно подбирать условия для ее развития. А жизнь между тем, во всех ее проявлениях становится все многообразнее и сложнее, от человека требуются не шаблонные, привычные действия, а творческий подход к решению больших и малых задач, способность самостоятельно ставить и решать новые проблемы. Одной из задач, обозначенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, является задача развития инициативности, самостоятельности и ответственности детей. И для этого предлагается поддерживать развитие инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Задачу формирования и развития активной, самостоятельной, творческой личности необходимо начинать решать именно в работе с дошкольниками. Исследования психологов доказывают, что в этот период открываются благоприятные возможности для формирования основ самостоятельности, творчества. Своевременное развитие самостоятельности расширяет возможности познания, общения, подготавливает успешное вхождение ребенка в ситуацию школьного обучения. Противоречие между необходимостью и имеющимися возможностями практиков позволило обозначить проблему и определить тему инновационного проекта «Создание условий для самостоятельности и поддержки детской инициативы как непременное условие развития личности дошкольника в контексте решения задач стандарта дошкольного образования»
Содержательный раздел инновационного проекта		
15	**Исходные теоретические положения проекта**	Теоретическими основами развития самостоятельности и инициативы детей дошкольного возраста занимались А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн. Эти ученые рассматривают проблему самостоятельности в области кардинальной проблемы психологической науки – проблемы личности, активности, деятельности. Выделяют, что социальной ценности самостоятельности как качество личности определена ее направленность и уровень активности гражданина, как субъекта деятельности. Анализируя исследования ученых Л.И. Божовича, Н.А. Ветлугиной, П.Г. Саморуковой, А.П. Усовой и др., можно сделать вывод, что существует несколько показателей проявления самостоятельности, таких как независимость действия и поступка человека, наличие стремления самостоятельно реализовать личные планы, инициативно и творчески поставить и решить разные задачи; уметь проявлять настойчивость при достижениях поставленных целей,

		способность контролировать и оценивать свои действия человека и дает основание определять возможным и необходимым формировать ее у детей старшего дошкольного возраста. Анализ исследований по данной проблеме позволяет выделить ряд ступеней в становлении самостоятельности. Первые проявления самостоятельности усматриваются в младшем дошкольном возрасте, который по определению А.Н. Леонтьева является периодом «первоначального фактического складывания личности». Дальнейшее развитие самостоятельности связано с освоением ребенком разных видов деятельности – игровой, трудовой, продуктивной. Так игра способствует развитию активности и инициативы, в трудовой деятельности заложены благоприятные возможности для формирования целенаправленности и осознанности действий, настойчивости, в продуктивных видах деятельности формируются независимость ребенка от взрослого, стремление к поиску адекватных средств самовыражения. В педагогической литературе понятие «самостоятельность» рассматривается с самых разных позиций. Одни склонны считать самостоятельным ребенка, способного действовать своими собственными силами, умеющего преодолевать посильные препятствия без обращения за помощью к взрослым. Другие полагают, что самостоятельный - это тот малыш, который владеет собственной инициативой, творчески относится к окружающей действительности. Третьи, называют самостоятельным ребенка, который играет, занимается, гуляет отдельно от взрослых, способного в споре отстоять свое мнение, дать собственную оценку работе или поступкам сверстников, а подчас и взрослых. По мнению Урунтаевой Г.А., трудовой деятельностью создается наиболее благоприятное условие для проявления и развития самостоятельности детей, устанавливать более тесные, непосредственные связи со взрослыми и их деятельностью, то есть для удовлетворения новой, социальной по своей природе потребности, которая не может быть полностью удовлетворена в других видах деятельности, в том числе и в сюжетно-ролевой игре. Как отмечает автор, трудовая деятельность отличается более непосредственной связью с жизнью взрослых, чем игра, поскольку трудовые действия и ситуация, в которой они выполняются, вполне реальны и приводят к получению вполне конкретного материального результата, осязаемого продукта. Именно в труде ребёнок самостоятельно выполняет и совершенствует предметные действия, которыми он овладел ещё в раннем детстве. Изучив исследования ученых по данной теме, педагогический коллектив определил выбор технологий и форм работы с детьми и обусловил условия для развития

		самостоятельности и инициативности у дошкольников.
16.	**Содержание проекта**	Разработка содержания образовательного процесса ДОУ будет осуществляться на основе ***конструктора,*** где будет указано содержание и средства осуществления самостоятельной детской деятельности, а так же руководство этой деятельностью педагогами и родителями, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Педагогическим коллективом будет разработана «Методическая модель развития самостоятельности и инициативы ребенка как субъекта в разнообразной детской деятельности». В модели будут учитываться: принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями развития детей; специфика и особенности организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, а также принцип взаимодействии с семьями воспитанников. Модель формирования самостоятельности и инициативности дошкольников будет состоять из двух направлений: прежде всего создание развивающей среды, способствующей развитию самостоятельности и второе направление это описание форм, методов работы с детьми и рекомендации для родителей, для выработки единого образовательного пространства в семье и детском саду. Таким образом, система педагогической работы представляет собой интеграцию образовательных областей и совокупность различных развивающих форм работы с детьми, способствующих формированию у них самостоятельности и инициативности, как в самообслуживании, так и в различных творческих видах деятельности. В работе по формированию самостоятельности у воспитанников участвуют все педагоги МАДОУ. Воспитание ребенка как самостоятельной личностью, способной сделать выбор, отстоять собственную точку зрения, решить как бытовые, так и творческие проблемы станет успешным только в том случае, если фундаментом будет является совместная деятельность педагогов, родителей и детей, организованная на базе дошкольного образовательного учреждения, при которой взрослые станут не помощниками в творческих решениях детей, а источником информации, партнером по деятельности. Содержание проекта предполагается реализовать через систему концептуальных педагогических проектов: - проект «Я сам»; - проект «Школа для малышей»; - проект «Планеры в жизни человека»; - проект «Детский мастер – класс»; - детские исследовательские проекты; - педагогический проект «Педагог будущего»

17.	**Описание основных используемых технологий и методов работы с детьми для реализации проекта**	**1. Использование в образовательном процессе методического комплекса «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук.** Методический комплекс «Я познаю мир» создан как решение проблемы планирования технологий ОТСМ – ТРИЗ – РТВ, которые направлены на формирование у дошкольников интеллектуально – творческой и познавательной деятельности в контексте нового законодательства и стандарта дошкольного образования. Методический комплекс реализует современные требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении и выступает как оптимальный способ решения противоречий: 1.Включение современных образовательных технологий должно начинаться с любого возраста детей без ухудшения качества подготовки ребенка к дальнейшему обучению в школе. 2.Дошкольные группы сформированы из детей с разными интеллектуальными возможностями, при этом используемая технология должна развивать и переводить на качественно иной уровень каждого дошкольника. 3.Подготовка воспитателя к работе по методическому комплексу осуществляется непосредственно при прохождении этапов технологических карт с детьми. Другими словами: работа по технологическим картам с детьми – основное средство самообразования самого воспитателя. ***Цель работы с методическим комплексом***: освоение детьми способов интеллектуально – творческой и познавательной деятельности. Основное педагогическое средство реализации МК: моделирование мыслительных действий. Для ребенка - это схемы шагов алгоритма, который позволяет решить какую-либо задачу познавательного плана. Педагог не должен выучивать с детьми схемы алгоритма. Необходимо создать педагогические условия, при которых происходит **осознание дошкольниками** шагов алгоритма с их последующей схематизацией на глазах у детей. Данная схема, является сигнальным знаком, который позволяет ребенку применить алгоритм для организации собственной самостоятельной интеллектуально – творческой деятельности. Современные требования к дошкольному образованию могут быть выполнены при условии, что СПОСОБЫ познания будут основным содержанием работы с детьми. Освоение этих способов должно идти на основе актуальной для ребенка информации из окружающего мира. Экспериментальными дошкольными учреждениями России проверено, что только при этом формируются предпосылки учебной деятельности ребенка – дошкольника. **2. Внесение в развивающую среду группы различных алгоритмов как необходимый фактор формирования**

		навыков самообслуживания у младших дошкольников: Самообслуживание - это самостоятельное выполнение необходимых обязанностей по отношению к самому себе (одевание, самостоятельный прием пищи, купание, умывание, уборка постели и комнаты и т.д.). Формирование навыков самообслуживания не происходит само по себе. Оно требует строгой организации. Воспитательные результаты такой работы зависят от правильного руководства. Алгоритмы, которыми насыщена среда группы ежедневно напоминает ребенку последовательность действий, а правильное грамотное руководство педагога и родителей, с использованием поощрений и создании «ситуации успеха» дают положительные плоды в формировании навыков самообслуживания. В группах младшего дошкольного возраста имеются алгоритмы: -умывания, одевания, дежурства по столовой и уголку природы, схемы накрывания столов, схема ухода за растениями, схема уборки постели, правила поведения в группе, последовательность игровых действий в сюжетной игре и др. **3.Детский мастер-класс** Детский «мастер – класс» – это интерактивная форма обучения и обмена опытом, это особая форма организации детской деятельности, позволяющая детям проявить самостоятельность и инициативу, продемонстрировать свои личные достижения, открытия в какой-либо области, а также овладеть культурными способами передачи своего опыта и восприятия опыта сверстников. При создании «мастер – класса» дети не получают информацию в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственно исследовательской, познавательной, продуктивной, творческой деятельности. Педагог предоставляет ребенку свободу выбора и самостоятельности. При создании и реализации «мастер-класса» происходит интеграция всех областей: В ходе работы были сформированы правила организации мастер-класса. • Мастер-класс проводится по инициативе детей и исходя из образовательного заказа группы. • Тема мастер-класса обговаривается на групповом сборе. • Педагог индивидуально обговаривает с ребенком этапы выступления и его содержание. • Участие родителей в подготовке мастер-класса приветствуется. Взрослый может не принимать участие в «мастер-классе», а может быть партнером по совместной деятельности во время «мастер-класса». Совместно с детьми обсудили и сформулировали правила для детей участвующих в «мастер-классе»:

		• Выступая говорим громко, внятно, не торопясь. • Слушаем внимательно, не перебивая «мастера». • Вопросы задаем после того, как «мастер» закончил объяснение и показ. • Вопросы задаем вежливо • Не стесняемся задавать вопросы • Все работы признаются ценными. Плохих работ не бывает. • Благодарим Мастера за представленный опыт. **4.Использование метода «Планер» для обучения дошкольников планирования собственной деятельности** Планер - это недатированный ежедневник, который помогает человеку выполнить больше, делая меньше. В современном обществе человеку приходится сталкиваться с проблемами многозадачности, с недостаточной самоорганизацией и низкой личной продуктивностью. Современная молодежь активно использует планер в своей жизни для достижения, каких либо целей. Он помогает формулировать собственные цели и задачи и способствует их скорейшему выполнению, способствует достижению небывалых результатов. Используя Планер на ежедневной основе, появятся новые полезные привычки, которые позволят, постоянно оставаться сосредоточенным и самоорганизованным. Идея современной молодежи, нас заинтересовала, и мы подумали, как эту идею адаптировать к нашим дошколятам. Ведь умение ставить цели и умение идти к выполнению цели, познавая новое, овладевая новыми умениями и навыками, научиться грамотно, расставлять приоритеты в делах, является основным для будущего первоклассника. **5.Метод проектной деятельности** Одним из перспективных методов, способствующих решению разных проблем, является метод проектной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, творческие способности, формирует навыки сотрудничества, коммуникативные умения, самостоятельность, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе. Ряд авторов (Л.С. Киселева, Т.А.Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова) рассматривают проектную деятельность как вариант интегрированного метода обучения дошкольников, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Под методом проектов понимается совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий детей с обязательной презентацией этих результатов. Суть метода проектов - стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение

		некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. Процесс использования проектного метода в ДОУ имеют свою специфику, например, взрослому необходимо наводить ребенка, помогать обнаруживать проблему, провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и привлекать детей к совместному проекту, при этом участие родителей здесь минимальное, опеки и помощи должно быть в меру. Воспитатель выступает не как организатор детской продуктивной деятельности, он источник информации, консультант, эксперт. Он должен помнить главный принцип в работе с дошкольниками, это учет их возрастных особенностей, создавая разнообразные условия для стимулирования их интереса и формирования мотивации на деятельность детей. В результате такой работы и развивается самостоятельная, инициативная, активная личность ребенка. Метод проектов актуален и очень эффективен в развитии самостоятельности дошкольника. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения, помогает научиться работать в команде, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели.
18.	**Этапы реализации проекта и прогнозируемые результаты по каждому этапу**	
1 этап **Подготовительный** **Сентябрь-декабрь 2019** Обеспечение условий для реализации проекта		1. Разработка нормативно – правовой базы реализации проекта; внесение изменений в локальные нормативно – правовые акты ДОУ. 2. Ранжирование педагогов. 3. Заключение договоров и соглашений: ОО «Волга-ТРИЗ» г. Ульяновск; АУ «Институтом развития образования» г. Ханты-Мансийск. 4. Организация обучающих семинаров для педагогов по теме проекта 5. Разработка методических рекомендаций по созданию предметно пространственной среды групп. 6. Разработка системы методических консультаций по ходу реализации проекта 7. Формирование творческих группы по отработке механизмов обновления образовательного процесса (экспертиза библиотечного фонда учебно-методических материалов, коррекция перспективно-тематических планов воспитательно-образовательной работы с учетом вводимых методических пособий, внедрение системы мониторинга физического развития детей, разработка проектов программы по организации работы с детьми, педагогами, родителями).

	8. Разработка механизмов, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта 9. Консультирование родителей. 10. Анализ и обобщение результатов первого этапа реализации инновационного проекта.
2 этап Организационно-практический: **2020- 2022г.г.**	1. Внедрение новой управленческой модели. 2. Организация внедрения проектов по реализации модели образовательного пространства. 3. Организация семинара-практикума «Нетрадиционные подходы в формировании самостоятельности и инициативы дошкольников в ДОУ». 4. Изготовление дидактических пособий по вновь внедряемым технологиям, методикам. 5. Создание системы взаимодействия с родителями через использование компьютерных презентаций для проведения собраний, лекториев по пропаганде и обмену семейного опыта по формированию самостоятельности, проведение Онлайн общения с родителями по проблемам развития детей в работе детского сада и семьи. 6. Изучение семейного опыта по воспитанию самостоятельности. 7. Работа по созданию предметно-развивающей среды: универсальные пособия в группах, игротеки, стеновые игровые комплексы, стенды для родителей. 8. Участие в конференциях и стажировках ОО «Волга-ТРИЗ» Апрель, ноябрь 2019- 2022 гг. 9. Посещение вебинаров и курсов повышения квалификации ИРО г. Ханты-Мансийск. 10. Аттестация педагогов ДОУ, в течение года. 11. Приглашение для консультирования и просмотра мастер-классов педагогов тьютеров ОО «Волга-ТРИЗ г. Ульяновск, октябрь 2019-2020г. г. 12. Посещение индивидуальных семинаров, участие в конкурсе «Педагог-технолог», «Педагог- года». 13. Работа постоянно действующего обучающего семинара в ДОУ, в течение года. 14. Работа по разработке рабочих программ на 2020-21 уч. г., май-август 2020 г. 15. Организация и проведение конкурсов для педагогов ДОУ, сентябрь-декабрь 2020-2021 г. 16. Организация и проведение регионального конкурса проектов «ТРИЗобретатель» декабрь-январь 2020-2021 гг. 17. Проведение открытых мероприятий для родителей, в течение года. 18. Организация и проведение «Школы умных родителей», в течение года. 11. Создание банка дидактических, методических материалов, компьютерных обучающих программ по использованию ИКТ в организации проектно –

	исследовательской деятельности. 19. Проведение регионального семинара по использованию методов и приемов технологии в развитии самостоятельности дошкольников, февраль 2020 г. 20. Анкетирование педагогов, в течение года. 21. Участие в конкурсах ОО «Волга ТРИЗ», Всероссийских конкурсах РА ТРИЗ г. Санкт-Петербург. 22. Проведение родительской конференции, апрель 2020 г. 23. Анализ и обобщение результатов второго этапа реализации проекта.
3 этап **Обобщающий** **(2022 г. январь-май)**	1. Прогнозируемые результаты третьего этапа: 2. Обобщение опыта работы педагогов по темам самообразования в контексте проекта. 3. Анализ работы по проекту. Итоговая диагностика результатов развития дошкольников. 4. Педсовет по обобщению опыта работы по проекту «Методическая модель развития самостоятельности и инициативы ребенка как субъекта в разнообразной детской деятельности. 5. Анализ результатов деятельности инновационной площадки. 6. Создание материалов по обобщению опыта педагогов ДОУ. 7. Составление отчета в ИРО о результатах деятельности инновационной площадки. 8. Проведение Всероссийской конференции в рамках ОО «Волга-ТРИЗ», март 2021 г. 9. Создание Ресурсного центра для распространения опыта работы педагогов ДОУ и оказания помощи педагогам округа при внедрении современных образовательных технологий, май –сентябрь 2020 г.
19	**Ресурсное обеспечение проекта** Эффективная реализация мероприятий по реализации проекта предполагает комплексное использование системы средств, включающих основные компоненты, такие как: нормативно-правовые, кадровые, материально-технические, организационные и научно-методические условия.
Нормативно-правовое	– разработка нормативно – правовой базы реализации проекта; – внесение изменений в локальные нормативно – правовые акты ДОУ
Научно-методическое	– оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по организации развивающей среды групп и использований современных образовательных технологий; – разработка системы методических консультаций по ходу реализации проекта; – функционирование творческой группы по реализации проекта; – создание модели информационно – методического

	обеспечения образовательного процесса ДОУ; – создание банка дидактических, методических материалов, компьютерных обучающих программ по использованию ИКТ в организации проектно – исследовательской деятельности; – разработка механизмов, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта.
Кадровое	– создание творческих групп из высококвалифицированных и креативных специалистов для работы по реализации проекта; – подготовка педагогов к новой образовательной практике; – привлечение специалистов извне; – создание условий для повышения квалификации педагогов, участвующих в реализации проект.
Информационное	– формирование банка данных о реализации проекта; – организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации проекта; – мониторинговые мероприятия; – развитие сотрудничества с родителями и социальными институтами; – совершенствование модели взаимодействия ДОУ и семьи, педагогическое просвещение.
Материально-техническое	– методическая литература; – наглядно-методические пособия; – совершенствование материально – технической базы в сфере информатизации.
Финансовое	– Реализация инновационного проекта опирается на имеющуюся материально –техническую базу ДОУ и обеспечивается сочетанием бюджетного финансирования и внебюджетных средств.

20.	**Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта**

С целью контроля выполнения проекта на каждом этапе проводятся:

- мониторинг условий, необходимых для реализации проекта;
- психолого – педагогический мониторинг детского развития и образовательного процесса;
- мониторинг профессиональной компетентности педагогов;
- проведение опросов среди родителей;
- заслушивание отчётов творческой группы;
- анализ и корректировка проводимой работы на основании полученных данных.

21.	**Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта:**

- Методические рекомендации «Методическая модель развития самостоятельности и инициативы ребенка как субъекта в разнообразной детской деятельности».
- Методическое пособие «Планер. Обучение детей планировать собственную деятельность».

- Педагогический проект «Как научить детей наблюдать»
- Методическое пособие «Организация детского мастер-класса».
- Методические рекомендации по использованию способов мышления технологии ОТСМ-ТРИЗ в развитии детской самостоятельности.
- Детские исследовательские проекты
- Рекомендации для родителей «Как развивать самостоятельность и инициативность у детей дошкольного возраста».

22.	**Перечень конечной продукции (результатов)**

- **Педагогический проект «Педагог будущего»** будет включать в себя методическую модель развития самостоятельности и инициативы ребенка как субъекта в разнообразной детской деятельности. В модели будут учитываться: принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями развития детей; специфика и особенности организованной образовательной деятельности, создание развивающей среды группы, организацию образовательной деятельности при проведении режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, а также принцип взаимодействии с семьями воспитанников.

23.	**Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования или предложения по содержанию проекта нормативного правого акта, необходимого для реализации проекта**

Стратегической целью Закона «Об образовании в РФ» сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, формирование самостоятельности детей заложено в принципах дошкольного образования (п. 1.2, 1.4 ФГОС ДО).

Опираясь на требования федерального законодательства, ДОУ определяет свою миссию – это удовлетворение потребностей общества, семьи и ребенка в качественных образовательных услугах, предоставляемых дошкольнику в условиях реализации стандарта дошкольного образования и выполнении целевых ориентиров.

Материально-техническое обеспечение и созданная макро и микросреда в ДОУ отвечает всем современным требованиям для полноценного развития личности ребенка, коллектив нацелен на проблемы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Педагогический коллектив ДОУ имеет достаточный образовательный потенциал для разработки методической модели развития самостоятельности и инициативы ребенка как субъекта в разнообразной детской деятельности, а в дальнейшем и внедрения ее в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Появление новой модели ДОУ связано так же с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, полезные

привычки, подготовить их к обучению в школе.	
24.	**Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта**
Протокол заседания управляющего совета от 26.05.2019 № 4	
25.	**Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику**
– Проведение семинаров и стажировок в рамках Ресурсного центра на базе дошкольного учреждения, с представлением методических материалов, разработанных в рамках проекта. – Размещение материалов на официальном сайте образовательной организации. – Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями города, района, округа, АУ СПО «Белоярский колледж», АУ «Институт развития образования» и др.	
26.	**Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения**
– Создание системы образовательной деятельности, способствующей развитию инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности в ходе режимных моментов, совместной с взрослым и самостоятельной деятельности на основе индивидуально личностного подхода к их организации. – Создание системы взаимодействия специалистов ДОУ, на основе использования индивидуально дифференцированного подхода к развитию детей. – Сформированности ключевых компетентностей в области познавательного развития детей. – Повышение профессионального уровня педагогов, с последующим выходом на обобщение педагогического опыта и трансляции его на сайте ДОУ, интернет педагогических сообществах по проблемам целостного развития ребенка как субъекта в самостоятельной, познавательной деятельности. – Представление опыта работы педагогов по формированию личности ребенка, которая характеризуется стремлением к решению задач деятельности без помощи со стороны других людей, умением поставить цель деятельности, осуществить элементарное планирование, реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленный цели, а так же способствовать к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач.	

Проект составил:
заместитель заведующего по М.А. Кузнецова

Заведующий МАДОУ
«Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» М.А. Кайгородова