**Словарь**. Период от двух до трех лет характеризуется быстрым увеличением словарного запаса у детей. Это объясняется тем, что деятельность ребенка становится сложнее и разнообразнее. Он знакомится с различными свойствами объектов, устанавливает простейшие связи между ними, обобщает по сходным признакам. Однако способность понимать обобщенное значение слов развита еще недостаточно. На третьем году жизни у детей появляется более точное произношение слов, но все же дети нередко пропускают в слове отдельные слоги («клой» - открой), а пир стечении согласных один звук («тул» - стул), вставляют лишние звуки в слово («таньканчик» - стаканчик) и т.п.

**Грамматический строй.** На третьем году жизни ребенок начинает высказывать элементарные суждения об объектах, простых явлениях. Речь детей еще очень несовершенна.

**Звукопроизношение.** О произносительной стороне речи ребенка можно судить лишь тогда, когда у него накопится значительный запас слов, так как звуки и их различные сочетания усваиваются детьми лишь через слово, которое является для них наименьшей единицей речи. Время и порядок появления звуков у разных детей неодинаковы. Обычно к двум годам ребенок усваивает губные звуки (П, Б, М), губно-зубные (Ф, Ф\*, В, В\*), переднеязычные (Т, Т\*, Д, Д\*, Н,Н\*), заднеязычные (К, К\*, Г, Г\*, Х, Х\*). Свистящие звуки (С, З, Ц), шипящие (Ш, Ж, Ч, Щ) и сонорные (Р, Р\*, Л, Л\*) он обычно или пропускает или заменяет. Именно в этой группе важно выявить детей с отставанием в развитии речи или с различными нарушениями. Особое внимание необходимо обращать на тех детей, у которых очень медленно протекает накопление словаря и развитие фразовой речи. Таким образом, чем раньше обратить внимание на таких детей и помочь им, тем скорее начнется правильное развитие речи ребенка, формирование правильного произношения.

**Материал подготовил: Курбачева О.В. учитель-логопед**